

# A Lecture on: **Module Specification**

AL ANDALUS UNIVERSITY  
QUALITY ASSURANCE CENTER

PREPARED BY:  
DR EIAD KHALIL

15/10/2021

# المحتويات

- ▶ الخطة الوطنية لتطوير مناهج وبرامج التعليم العالي
- ▶ الإطار المفهومي للعلاقة بين القطاع الأكاديمي والمستويات الأخرى
- ▶ المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)
- ▶ المعايير المرجعية الأكاديمية (ARS)
- ▶ محصلات التعلم المستهدفة (ILOs)
- ▶ توصيف المقرر

# الخطة الوطنية لتطوير مناهج وبرامج التعليم العالي

▶ بُنيت ضمن الخطة الخمسية العاشرة لقطاع التعليم العالي

▶ الغاية: الوصول إلى مستوى نوعي في الخطط الدراسية والمناهج والبرامج

▶ الأهداف:

▶ تطوير معايير مرجعية أكاديمية وطنية ((National Academic Reference Standards (NARS))

▶ صياغة المقترحات والخيارات الأجدى للتطوير المستقبلي للبرامج والمناهج الحالية

▶ استحداث برامج جديدة تواكب المستجدات والحاجات

▶ اعتماد الخطوات العلمية المطلوب اتخاذها لتنفيذ ما سبق

# الإطار المفهومي للعلاقة بين القطاع الأكاديمي والمستويات الأخرى



# المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)

▶ "هي المستوى الأدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على المؤسسات التعليمية الوطنية كافة أن تحققها خلال برامجها التعليمية لكي تضمن أن الخريج قد اكتسب حدًا أدنى من المعرفة والمهارات بما يتفق مع السياسة الوطنية للتعليم العالي"

▶ تمثل عتبة دنيا من المعايير تشجع للوصول إلى معايير أعلى ( Academic Reference Standards (ARS)

▶ تتضمن المكونات المعيارية الأساسية التالية:

▶ المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):  $a_1, a_2, a_3 \dots$

▶ المقدرات الذهنية (Intellectual Abilities): تحليل – مناقشة – استنتاج – ابتكار  $b_1, b_2, b_3 \dots$

▶ المهارات العملية والمهنية (Practical & Professional Skills): تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقات عملية

$c_1, c_2, c_3 \dots$

▶ المهارات العامة القابلة للانتقال (General Transferable Skills): مهارات لا تتعلق بالاختصاص  $d_1, d_2, d_3 \dots$

# المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لماذا؟

▶ تستخدمها المؤسسات التعليمية لتطوير و/أو استحداث البرامج

▶ يستخدمها الأكاديميون لصياغة المحصلات التعليمية المستهدفة ( Intended Learning Outcomes (ILOs)

▶ يستخدمها الطلاب وأرباب العمل لمعرفة ما يقدمه حقل تخصصي ما

▶ تستخدمها هيئات الاعتماد (Accreditation Bodies) عند إجراء التقييم الخارجي لإعطاء الاعتماد للمؤسسات

▶ تُستخدم في عملية ضمان الجودة (Quality Assurance) ضمن المؤسسة



# المعايير المرجعية الأكاديمية (ARS)

▶ هي المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي تسعى مؤسسة تعليمية ما لتحقيقها من خلال برامجها التعليمية لكي تضمن أن خريجها قد اكتسب حدًا من المعرفة والمهارات يتفق مع سياسة المؤسسة والسياسة الوطنية للتعليم العالي

▶  $ARS \geq NARS$

▶ تتضمن المكونات المعيارية الأساسية نفسها الخاصة بـ NARS

# محصلات التعلّم المستهدفة (ILOs)

- ▶ هي مجموعة العبارات التي تتبأ بما سيكسبه الطالب من معرفة وبما سيستطيع القيام به عند إنهاء دراسته بنجاح
- ▶ يجب أن يعبر عنها من منظور الطالب
- ▶ يجب أن تكون:
  - ▶ قابلة للقياس
  - ▶ قابلة للتحقيق
  - ▶ قابلة للتقييم
- ▶ مصاغة بالزمن المستقبلي
- ▶ بين 4-6 (بالنسبة للمقرر)



# محصلات التعلّم المستهدفة (ILOs)

▶ تتوزع محصلات التعلّم المستهدفة – كما هي الحال بالنسبة لـ NARS – على:

▶ المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding)

▶ المهارات الذهنية (Intellectual Skills)

▶ المهارات العملية والمهنية (Practical & Professional Skills)

▶ المهارات العامة القابلة للانتقال (General Transferable Skills)

# محصلات التعلّم المستهدفة (ILOs) المعرفة والفهم

▶ معرفة وفهم المعلومات الأساسية التي سيكتسبها الخريج

▶ يمكن استخدام أفعال المصادر التالية للمعرفة:

▶ ترتيب، تجميع، تحديد، وصف، تكرار، تعداد، إيجاد، تعريف، تسمية، سرد، ذكر، تذكر، تلخيص، تقديم، اقتباس، استذكار، تسجيل، ربط، إنتاج، استعراض، جدولة

▶ يمكن استخدام أفعال المصادر التالية للفهم:

▶ تتسيب، تغيير، توضيح، تصنيف، بناء، مفارقة، تحويل، تفكيك رمز، دفاع عن، توصيف، تمييز، بحث، شرح، إعراب، تمديد، تعميم، تحديد، تبيان، استنتاج، تفسير، تبؤ، اعتراف، إقرار، تأكيد، استعراض، حل، ترجمة

▶ تجنب استخدام: **يعرف، يدرك، يقدر، يتعلم، يفهم، يتألف مع... الخ (غير قابلة للقياس)!**

# محصلات التعلّم المستهدفة (ILOs) المهارات الذهنية

▶ القدرات الذهنية (تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم) التي سيكتسبها الخريج

▶ يمكن استخدام أفعال المصادر التالية:

▶ تطبيق، تقييم، حساب، تغيير، اختيار، إكمال، بناء، توضيح، تطوير، اكتشاف، استخدام، فحص، إبداع، إظهار...

▶ تحليل، ترتيب، تفكير، تصنيف، مقارنة، ربط، نقد، مناقشة، استنتاج، تحديد، مفارقة، تمييز، تقسيم، تجريب...

▶ مجادلة، تجميع، تكوين، بناء، إنشاء، خلق، تصميم، شرح، صياغة، تعميم، توليد، دمج، اختراع، إدارة، تعديل...

▶ تقييم، تأكيد، تعليق، ربط، اختيار، مقارنة، إقناع، انتقاد، إقرار، دفاع، تمييز، تفسير، الحكم على، تبرير...

# محصلات التعلّم المستهدفة (ILOs) المهارات العملية والمهنية

▶ المهارات العملية المتعلقة بمجال التخصص والتي سيكتسبها الخريج

▶ يمكن استخدام أفعال المصادر التالية:

▶ انحناء، إمساك، تداول، تعامل، تشغيل، وصول إلى، تقصير، تمديد، جمع، خياطة، تقليم، استئصال،

تفريق (باللمس)، أداء (بمهارة)، إنشاء، تنفيذ أو إجراء...

# محصلات التعلّم المستهدفة (ILOs) المهارات العامة والقابلة للانتقال

▶ المهارات العامة غير المتعلقة بمجال التخصص والتي سيكتسبها الخريج

▶ لا توجد أفعال محددة

▶ أمثلة:

▶ التواصل، استخدام الحاسب، العمل ضمن فريق، استخدام اللغات الأجنبية، إدارة الوقت، أساليب

الحوار، استخدام الإنترنت...

# توصيف المقرر

- ▶ معلومات أساسية
- ▶ منسق المقرر
- ▶ وصف المقرر
- ▶ مفردات المقرر
- ▶ أهداف المقرر
- ▶ محصلات التعلم المستهدفة
- ▶ طرائق التدريس
- ▶ تقويم المقرر
- ▶ المراجع



# توصيف المقرر

## معلومات أساسية

اسم المقرر:	رمز المقرر:
الكلية:	القسم:
السنة:	الفصل:
المقررات السابقة ذات الصلة:	لغة التدريس:
مكان التدريس:	تاريخ التوصيف:

# توصيف المقرر

## منسق المقرر

الاسم	
الرتبة العلمية	
نسبة المشاركة (%)	
هاتف (اختياري)	
بريد إلكتروني	
حساب التواصل الاجتماعي (اختياري)	

# توصيف المقرر

## وصف المقرر

▶ توصيف عام وموجز للمقرر (عدة أسطر):

▶ رسالته

▶ الهدف منه

▶ أهميته

▶ موقعه ضمن البرنامج

▶ مواضيعه الرئيسة

▶ ملء الجدول:

المجموع	القسم العملي	القسم النظري	
0			عدد الساعات في الأسبوع
0	0	0	عدد الساعات في الفصل
	0		عدد الساعات المعتمدة

# توصيف المقرر

## مفردات المقرر

المحاور الأساسية		الأسبوع/رقم المحاضرة
الجزء العملي	الجزء النظري	
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
		13
		14

▶ تاريخ اعتماد التغيير الأخير في المفردات: الفصل/العام الدراسي:

# توصيف المقرر

## أهداف المقرر

- ▶ تُذكر هنا الأهداف المرجوة من إعطاء المقرر
- ▶ الأهداف هي من وجهة نظر المدرّس (بعكس المحصلات التعلّمية)
- ▶ الأهداف هي الخطوات المحدّدة التي تنقلنا مما نحن عليه الآن باتجاه غاياتنا
- ▶ هناك أهداف:
- ▶ تدريسية: الخطوات التي يقوم بها المدرّس لتعزيز تعلّم الطلاب
- ▶ منهجية: كيف يدعم المنهاج تحقيق محصلات التعلّم
- ▶ لتعلّم الطلاب: ما يقوم به الطلاب ليتعلّموا

# توصيف المقرر

## محصلات التعلم المستهدفة

- ▶ هي مجموعة العبارات التي تتبأ بما سيكسبه الطالب من معرفة وبما سيستطيع القيام به عند إنهاء دراسته بنجاح
- ▶ يجب أن يعبر عنها من منظور الطالب
- ▶ يجب أن تكون: قابلة للقياس - قابلة للتحقيق - قابلة للتقييم
- ▶ تصاغ بالزمن المستقبلي: عند الإكمال الناجح للمقرر سيتمكن الطالب من...
- ▶ تتراوح عادة ضمن المجال 4-6
- ▶ متوافقة مع المنهاج، وعملية التدريس، وطرائق ومواد التعلم، وطرائق التقييم والدعم والإرشاد





# توصيف المقرر

## تقويم المقرر

نسبة العلامة إلى العلامة الكلية (%)	زمن التقويم (رقم الأسبوع)	نوع التقويم (وظيفة، اختبار، مذاكرة، مشروع، امتحان، الخ)
0	-	المجموع

# توصيف المقرر

## المراجع الخاصة بالمقرر

المصدر	اللغة	العنوان المفصل (العنوان، المؤلف، الإصدار، السنة، الخ)	النوع (كتاب، مقالة، موقع، الخ)	م
(مكتبة الجامعة، مكتبة عامة، الإنترنت، الخ)				1
				2
				3
				4
				5

# المراجع

(1) الدليل التعريفي لمشروع الخطة الوطنية لتطوير مناهج وبرامج التعليم العالي، وزارة التعليم العالي، الجمهورية العربية السورية (2010)

(2) كيال، محمد (2009) استخدام المحصلات التعليمية لتطوير المناهج وتقييمها، جامعة دمشق

- 3) **Guide for Busy Academics: Using Learning Outcomes to Design a Course and Assess Learning, University of Liverpool, UK**
- 4) **Module Specification, University of Kent, UK**
- 5) **Module Specification Template: Guidance on completion and making changes, University of Worcester, UK**

End of lecture  
Thank you for listening

Any questions?